

Distrito Escolar Independiente de Plano

Plan de mejora del distrito

2023-2024



Fecha de aprobación de la junta: 3 de octubre de 2023
Fecha de presentación pública: 19 de septiembre de 2023

Declaración de la misión

Nuestra comunidad de aprendizaje del ISD de Plano educará, inspirará y empoderará a cada estudiante para que active su potencial único en un mundo dinámico.

Visión

Comprometidos con la excelencia

Dedicados al cuidado

Impulsado por el aprendizaje

Distrito Escolar Independiente de Plano orgulloso.

Metas

Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Plan Estratégico 1.1: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes alcancen altos niveles de aprendizaje.

Fuentes de datos de evaluación: Datos MAP, STAAR y mClass

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Rediseñar el Programa/Pathways de Matemáticas K-12 (Math Rocks/Honores) para aumentar las oportunidades para que los estudiantes tomen cursos rigurosos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la inclusión con un camino rediseñado que brindará igualdad de acceso a una educación matemática de alta calidad para todos los estudiantes. Disminuir las barreras para los estudiantes sin honores/acelerados que quieran tomar cursos más desafiantes Personal Responsable del Monitoreo: Director de aprendizaje
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Monitorear los datos de lectura temprana y matemáticas 3 veces al año usando datos de mClass y MAP, y ajustar el currículo y las prácticas de instrucción según sea necesario para aumentar el desempeño y el crecimiento de los estudiantes en matemáticas y lectura. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento y mejora sustanciales en el rendimiento estudiantil medido en MAP (lectura y matemáticas) y mClass (alfabetización básica temprana) Personal Responsable del Monitoreo: Director de Servicios Académicos Primarios

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Evaluar la implementación y el impacto de las estrategias de la Academia de Lectura en la instrucción de alfabetización K-3 3 veces al año a través de datos de mClass y MAP, y refinar las expectativas de instrucción para garantizar que los estudiantes demuestren el crecimiento anual esperado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Programa de alfabetización estructurado e integral que garantiza el crecimiento esperado de los estudiantes según lo medido por MAP (lectura) y mClass (habilidades de alfabetización básica temprana) Personal Responsable del Monitoreo: Director de Servicios Académicos Primarios
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Realizar una auditoría de transporte para identificar barreras y recomendar mejoras para la equidad y el acceso a programas y servicios (EB/ESL, programación recomendada y opcional, etc.); Los nuevos planes de transporte comenzarán en el otoño de 2024. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Realizar los ajustes necesarios para brindar servicios de transporte más eficientes y equitativos. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Servicios Empresariales y Empleados

Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Plan Estratégico 1.2: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Modelo de instrucción (% de elementos con conexiones de aprendizaje digital, finalización del modelo de capacitación para las escuelas principales para fin de año, datos de recorridos por el escuela que muestran evidencia de conexión con instantáneas de instrucción de la escuela); Sistemas escritos para educación especial, incluidas las expectativas de documentación.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Definir y desarrollar sistemas y procesos escritos en el escuela para servicios de educación especial dentro de la continuidad de los servicios; específicamente, preparación y reuniones de ARD, recopilación de datos y desarrollo y apoyo profesional. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Refinamiento de procesos actuales, capacitación a través de reuniones de jefes de equipo y jefes de departamento. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Educación Especial Responsabilidad impulsada por resultados
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Desarrollar un sistema de documentación más eficiente y eficaz para programas especiales y proporcionar orientación escrita para el personal de la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: A través del proceso de RFP, seleccione un proveedor de facturación de Medicaid que incluya un sistema de documentación completo pero simple para educación especial. A finales del 23-24 iniciar proceso de capacitación con docentes y proveedores de servicios. Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo de Servicios de Apoyo Estudiantil

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Describir las expectativas del espacio de aprendizaje y brindar aprendizaje profesional para garantizar la progresión del aprendizaje en cada salón de clases. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el uso de una variedad de espacios de aprendizaje y herramientas de tecnología educativa por parte del maestro para brindar instrucción de alta calidad para todos los estudiantes, según lo medido a través de recorridos en el aula. Personal Responsable del Monitoreo: Director de aprendizaje
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Producir e implementar un plan de aprendizaje digital que articule las expectativas para el uso de la tecnología por parte de profesores y estudiantes, incluida la ciudadanía digital. Resultado/impacto esperado de la estrategia: (A) El diseño del plan de aprendizaje digital incluirá (1) Expectativas para el uso de la tecnología por grupo de grado (2) Estrategias para ampliar las oportunidades cocurriculares para vías tecnológicas (B) Plan de aprendizaje digital Planificación de implementación responsable (1) Establecer pasos de acción y un cronograma para desarrollar la capacidad de los docentes para cumplir con las expectativas definidas en el Plan de Aprendizaje Digital por rango de grado. (C) Publicar las expectativas del plan de aprendizaje digital (1) Producir un folleto compartible de Expectativas para el uso de la tecnología y recursos web complementarios. Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo de Tecnología Instruccional

Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Plan Estratégico 1.3: Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para mejorar el programa anualmente.

Fuentes de datos de evaluación: Modelo de evaluación de programas; informes de evaluación del programa

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Adoptar y aplicar un modelo de evaluación de programas consistente en todo el distrito con el fin de hacer recomendaciones para mejorar el programa de Bachillerato Internacional (IB). Resultado/impacto esperado de la estrategia: El desarrollo de un modelo de evaluación de programas facilitará la mejora constante de los programas e iniciativas del distrito; revisión basada en datos del programa del IB Personal Responsable del Monitoreo: Director de Investigación y Responsabilidad
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Adoptar y aplicar un Modelo de Evaluación de Programa consistente en todo el distrito con el propósito de hacer recomendaciones para mejorar el Programa/Pathways de Matemáticas K-12 (Math Rocks/Honors). Resultado/impacto esperado de la estrategia: El desarrollo de un modelo de evaluación de programas facilitará la mejora constante de los programas e iniciativas del distrito; revisión basada en datos de matemáticas K-12 Personal Responsable del Monitoreo: Director de Investigación y Responsabilidad

Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 4: Plan Estratégico 1.4: Diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del aula.

Fuentes de datos de evaluación: Oportunidades del programa UIL para estudiantes de primaria y secundaria; datos de participación

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar UIL y otras oportunidades cocurriculares en las escuelas primarias y secundarias para aumentar el acceso y la participación de los estudiantes K-12. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para fines de 2023-2024, se identificarán competencias académicas de UIL específicas para la participación de las escuelas primarias y secundarias, y se creará un presupuesto para 2024-2025 para apoyar la implementación de competencias académicas de UIL en las escuelas de escuelas primarias y secundarias a partir del otoño de 2024. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Académicos Avanzados
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Ampliar las oportunidades cocurriculares relacionadas con la tecnología en las escuelas primarias y secundarias para desarrollar el interés y la participación en una variedad de actividades y caminos tecnológicos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Establecer, promover e implementar estrategias para aumentar las oportunidades y la participación en actividades cocurriculares relacionadas con vías tecnológicas para estudiantes de K-8. Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo de Tecnología Instruccional

Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 5: DIP 1.5: El ISD de Plano aumentará el aprendizaje estudiantil en lectura, como lo demuestra el aumento del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2023 hasta 2024, cumpliendo o superando el crecimiento anual (45%-55% de crecimiento condicional) según lo medido por MAP, y aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con el punto de referencia de preparación universitaria en PSAT y SAT desde el punto de referencia de 2023 hasta 2024.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: K-5 LECTURA, ARTES DEL LENGUAJE HB#3 - El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación que alcanza el nivel de grado o superior en STAAR Lectura aumentará del 60% en 2023 al 61% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 30% en 2023 a 33% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 38% en 2023 al 41% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en STAAR de Lectura aumentará del 58% en 2023 al 59% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 27% en 2023 al 30% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 34% en 2023 al 37% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR Lectura aumentará del 68% en 2023 al 69% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 29% en 2023 al 32% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes desfavorecidos aumentará del 46% en 2023 al 49% para 2024. 6-8 LECTURA Y ARTES DEL LENGUAJE El porcentaje de estudiantes de 6to grado que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en STAAR Lectura aumentará del 65% en 2023 al 66% para Junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 23% en 2023 al 27% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 41% en 2023 al 44% para 2024. El porcentaje de estudiantes de séptimo grado que obtienen calificaciones Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR La lectura aumentará del 68% en 2023 al 69% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 29% en 2023 al 32% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 47% en 2023 al 49% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 8.º grado que obtienen una puntuación que alcanza el nivel de grado o superior en STAAR de lectura aumentará del 70% en 2023 al 71% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de educación especial aumentará de 21% en 2023 a 25% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 48% en 2023 al 51% para 2024. 9-12 LECTURA Y ARTES DEL LENGUAJE El porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR de inglés Aumentaré del 66% en 2023 al 67% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de

Educación Especial aumentará del 24% en 2023 al 28% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 44% en 2023 al 47% para 2024. El porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR Inglés II aumentará del 67% en 2023 al 68% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 25% en 2023 al 29% para Junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 46% en 2022 al 48% para 2024.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Definir y comunicar expectativas para una instrucción de alfabetización rigurosa para una mejora continua en lectura/escritura en los grados PreK-12 según lo medido por MAP, mClass, STAAR/EOC, PSAT/SAT. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Visión alineada en todo el distrito para aumentar la competencia con el seguimiento y la mejora de la instrucción de alfabetización de alta calidad. Aprendizaje profesional alineado con las expectativas de una instrucción de alfabetización de alta calidad. Personal Responsable del Monitoreo: Director de aprendizaje
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Garantizar la alineación de los sistemas para un crecimiento continuo en la alfabetización a medida que los estudiantes pasan de un nivel a otro. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en el número de estudiantes que alcanzan el crecimiento anual esperado en lectura (MAP, mClass, STAAR, EOC), incluidos los años de transición a un nuevo escuela. Personal Responsable del Monitoreo: Director de aprendizaje

Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 6: DIP 1.6: Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes en matemáticas, como lo demuestra el aumento del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC de Matemáticas desde el año base 2023 hasta 2024, cumpliendo o superando el crecimiento anual (crecimiento condicional del 45% al 55%).) según lo medido por MAP, y aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con el punto de referencia de preparación universitaria en PSAT y SAT desde el punto de referencia de 2023 hasta 2024.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: MATEMÁTICAS K-5 HB3: el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación que alcanza el nivel de grado o superior en STAAR de Matemáticas aumentará del 56% en 2023 al 57% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 29% en 2023 a 32% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 32% en 2023 al 35% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en STAAR de matemáticas aumentará del 58% en 2023 al 59% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 31% en 2023 al 34% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 33% en 2022 al 36% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 5to grado ese puntaje Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR Matemáticas aumentará del 65% en 2023 al 66% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 29% en 2023 al 32% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 41% en 2023 al 44% para 2024. 6-8 MATEMÁTICAS El porcentaje de estudiantes de 6to grado que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en STAAR de Matemáticas aumentará del 52% en 2023 al 53% para junio de 2024. La educación especial El rendimiento del grupo de estudiantes aumentará del 19% en 2023 al 22% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 27% en 2023 al 30% para 2024. El porcentaje de estudiantes de séptimo grado que obtienen una puntuación que alcanza el nivel de grado o superior en STAAR Math aumentará del 29% en 2023 al 30% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 11% en 2023 al 13% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 18% en 2023 a 20% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 8º grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR Math aumentará del 66% en 2023 al 67% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 26% en 2023 al 30% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 43% en 2023 al 46% para 2024. 9-12 MATEMÁTICAS El porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación que alcanza el nivel de grado o superior en el EOC de Álgebra I aumentará del 56% en 2023 al 57% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 19% en 2023 al

22% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 30% en 2023 al 33% para 2024.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Definir y comunicar expectativas para una instrucción matemática rigurosa para una mejora continua para los grados PreK-12 según lo medido por MAP, STAAR/EOC, PSAT/SAT. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Visión alineada en todo el distrito para aumentar la competencia con el seguimiento y la mejora de la enseñanza de matemáticas de alta calidad. Aprendizaje profesional alineado con las expectativas de una enseñanza de matemáticas de alta calidad. Personal Responsable del Monitoreo: Director de aprendizaje
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Diseñar y brindar aprendizaje profesional requerido a todos los maestros de matemáticas en los grados 3 a 8, Álgebra I y Geometría enfocados en profundizar la comprensión de los procesos matemáticos por parte de los maestros y su conexión con prácticas de instrucción efectivas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: 100% de asistencia: Grados 3, 4 y 5. 100% de asistencia: Grados 6, 7, 8, Álgebra 1 y Geometría. El 100% de las aulas de matemáticas recorridas muestran evidencia de aplicación de su aprendizaje profesional. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Servicios Académicos Secundarios
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Inscribir automáticamente a estudiantes de quinto grado en la vía de matemáticas de honores según los datos de evaluación. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en el número de estudiantes en la vía de matemáticas de honores a partir del sexto grado Personal Responsable del Monitoreo: Director de Servicios Académicos Secundarios

Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 7: DIP 1.7: El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar Cumple con el nivel de grado en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2023 hasta 2024.

Fuentes de datos de evaluación: CIENCIAS K-5 El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en Ciencias STAAR aumentará del 46% en 2023 al 47% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 21% en 2023 al 24% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 21% en 2023 al 24% para 2024. 6-8 CIENCIAS El porcentaje de estudiantes de 8.º grado que obtienen una puntuación que alcanza el nivel de grado o superior en Ciencias STAAR aumentará del 55% en 2023 al 56% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 16% en 2023 al 19% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 29% en 2023 al 32% para 2024. 9-12 CIENCIA El porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en STAAR/EOC Biología I aumentará del 70% en 2023 al 71% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 28% en 2023 al 32% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 49% en 2023 al 51% en 2024.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Definir y comunicar expectativas para una instrucción científica rigurosa para una mejora continua en los grados prekínder -12 según lo medido por MAP y STAAR/EOC. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Visión alineada en todo el distrito para aumentar la competencia con el seguimiento y la mejora de la instrucción científica de alta calidad. Aumento del crecimiento estudiantil en ciencias Personal Responsable del Monitoreo: Director de aprendizaje

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Diseñar e impartir el aprendizaje profesional requerido centrado en profundizar la comprensión de los docentes sobre las prácticas científicas y de ingeniería y los temas y conceptos recurrentes en ciencias y su conexión con prácticas de instrucción efectivas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: 100% Asistencia en aprendizaje profesional. El 100% de las aulas de ciencias recorridas presentan evidencia de aplicación de prácticas. Personal Responsable del Monitoreo: Directores de Servicios Académicos de Primaria y Secundaria

Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 8: DIP 1.8: Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes en estudios sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar Cumple con el nivel de grado en Estudios Sociales STAAR 8 desde el punto de referencia de 2023 hasta 2024.

Fuentes de datos de evaluación: 6-8 ESTUDIOS SOCIALES El porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR Grado 8 Estudios Sociales aumentará del 47% en 2023 al 48% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 13% en 2023 a 16% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 22% en 2023 al 25% para junio de 2024. 9-12 ESTUDIOS SOCIALES El porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación que alcanza el nivel de grado o superior en STAAR/EOC Historia de Estados Unidos aumentará del 82% en 2023 al 83% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 39% en 2023 al 43% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 66% en 2023 al 68% para Junio de 2024.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Definir y comunicar expectativas para una instrucción rigurosa de estudios sociales para una mejora continua en los grados PreK-12 según lo medido por STAAR/EOC. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Visión alineada en todo el distrito para aumentar la competencia con el seguimiento y la mejora de la instrucción de estudios sociales de alta calidad. Personal Responsable del Monitoreo: Director de aprendizaje

Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 9: Auditoría 1.9: Establecer un grupo de trabajo para crear y actualizar la política de la junta y los reglamentos administrativos para el control y la rendición de cuentas sobre la gestión curricular.

Fuentes de datos de evaluación: Políticas y regulaciones revisadas con la aprobación de la junta

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Definir la política de la Junta que oriente el desarrollo, la implementación y el seguimiento de la visión y la rendición de cuentas del distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Revisar, revisar o desarrollar las siguientes políticas LOCALES: AE(LOCAL), EFA(LOCAL), EH(LOCAL), BQ(LOCAL), BQB(LOCAL), BDB(LOCAL), BJA(LOCAL) Revisar las expectativas de la siguientes políticas LEGALES para garantizar que estén alineadas con la política LOCAL y los Reglamentos Administrativos: EHA(LEGAL), EHAA(LEGAL), BJA(LEGAL) BQ(LEGAL), BQB(LEGAL), BDB(LEGAL), DP(LEGAL), BJA(LEGAL), BJCD(LEGAL) Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Enseñanza, Aprendizaje y Preparación para la Vida
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Definir la política de la Junta que guía el desarrollo, implementación y seguimiento del plan de estudios. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Revisar, revisar o desarrollar las siguientes políticas LOCALES: Desarrollar políticas relacionadas con recursos y evaluaciones y alineación con el plan de estudios. Revise las expectativas de las siguientes políticas LEGALES para garantizar que estén alineadas con la política LOCAL y los Reglamentos Administrativos: EHAA(LEGAL), DMA(LEGAL), EA(LEGAL) Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Enseñanza, Aprendizaje y Preparación para la Vida

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Definir la política del Directorio que oriente el desarrollo, implementación y seguimiento de la coherencia y equidad. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Revisar, revisar o desarrollar las siguientes políticas LOCALES: BQA(LOCAL), BQB(LOCAL), EFB(LOCAL), EMB(LOCAL), DNA(REGULATION), AE(LOCAL), FB(LOCAL), EHBE(LOCAL) , EHBE(REGULACIÓN) Revisar las expectativas de las siguientes políticas LEGALES para garantizar que estén alineadas con la política LOCAL y los Reglamentos Administrativos: EHAC(LEGAL), DMA(LEGAL), BQ(LEGAL), EF(LEGAL), EHAD(LEGAL), AE(LEGAL) Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Enseñanza, Aprendizaje y Preparación para la Vida
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Definir la política de la Junta que oriente el desarrollo, implementación y seguimiento de la retroalimentación. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Revisar, revisar o desarrollar las siguientes políticas LOCALES: Desarrollar políticas relacionadas con un sistema integral de aprendizaje estudiantil; desarrollar políticas relacionadas con la efectividad del programa de informes Revisar las expectativas de las siguientes políticas LEGALES para garantizar que estén alineadas con la política LOCAL y los Reglamentos Administrativos: EHB(LEGAL), BQA(LEGAL) Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Enseñanza, Aprendizaje y Preparación para la Vida
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Definir la política del Directorio que oriente el desarrollo, implementación y seguimiento de la productividad. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Revisar, revisar o desarrollar las siguientes políticas LOCALES: Desarrollar políticas relacionadas con la presupuestación centrada en programas Revisar las expectativas de las siguientes políticas LEGALES para garantizar que estén alineadas con las políticas LOCALES y los Reglamentos Administrativos: CS(LEGAL) Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Enseñanza, Aprendizaje y Preparación para la Vida

Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 10: Auditoría 1.10: Desarrollar e implementar un plan de gestión curricular para alinear el currículo escrito, enseñado y evaluado.

Fuentes de datos de evaluación: Plan consistente y publicado que comunica las expectativas para el plan de estudios escrito, enseñado y evaluado MAP, TELPAS, STAR/EOC

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Revisar los hallazgos y recomendaciones de la auditoría curricular para realizar una evaluación de necesidades. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Finalización del cronograma y plan para que los grupos departamentales creen estrategias alineadas con el plan estratégico y/o el plan de mejora del distrito. Personal Responsable del Monitoreo: Director de aprendizaje
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Reúna un equipo para redactar un plan integral de gestión del currículo para guiar el desarrollo, la implementación y el seguimiento del currículo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Finalización de un plan de gestión curricular para el distrito. Personal Responsable del Monitoreo: Director de aprendizaje
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Desarrollar un cronograma para la comunicación e implementación del plan de gestión curricular y el aprendizaje profesional para respaldarlo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un plan integral de aprendizaje profesional para informar a las partes interesadas sobre las expectativas y los sistemas descritos en el plan de gestión del plan de estudios que impacta positivamente el aprendizaje de los estudiantes, la planificación presupuestaria y el diseño del aprendizaje profesional. Personal Responsable del Monitoreo: Director de aprendizaje

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Diseñar un plan y un cronograma para implementar y monitorear el plan de gestión curricular. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Coherencia con la redacción del plan de estudios para respaldar el plan de estudios escrito, enseñado y evaluado. Personal Responsable del Monitoreo: Director de aprendizaje

Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 11: Auditoría 1.11: Desarrollar un formulario de recorrido sólido, interactivo y consistente que refleje las expectativas de enseñanza y aprendizaje en nuestro distrito.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de recorrido, datos de MAP

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Solicitar comentarios de los líderes del departamento y de la escuela del distrito sobre el diseño del formulario de recorrido para alinear y aclarar el plan de estudios del distrito y las expectativas de instrucción en torno al plan de estudios escrito, enseñado y evaluado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrollo de un formulario de recorrido que refleje los compromisos del distrito relacionados con la enseñanza y el aprendizaje. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Enseñanza, Aprendizaje y Preparación para la Vida
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Implementar el formulario de recorrido del distrito mediante el desarrollo de aprendizaje profesional y un cronograma de recorrido para que el personal del distrito brinde comentarios a los equipos de la escuela para la planificación de mejora continua. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Uso consistente del proceso de recorrido y retroalimentación. Personal Responsable del Monitoreo: Director de aprendizaje

Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 12: Auditoría 1.12: Desarrollar un plan integral para atender a nuestros estudiantes bilingües emergentes.

Fuentes de datos de evaluación: TELPAS, MAPA, STAAR/EOC

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Reunir un equipo diverso para analizar el plan actual e identificar brechas en el servicio para nuestros estudiantes de EB y desarrollar un plan de mejora. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Borrador de un plan integral para servir mejor a nuestros estudiantes de EB que incluye transporte para resolución de problemas, ubicación en programas y prácticas para mejorar el desempeño y el crecimiento de los estudiantes de EB según lo medido por STAAR, MAP y TELPAS. Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo de Servicios Académicos Multilingües

Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 13: Auditoría 1.13: Analizar, revisar e implementar un plan integral de evaluación de estudiantes para alineación y tipo cognitivo para cursos básicos y no básicos.

Fuentes de datos de evaluación: Plan integral de evaluación estudiantil y cronograma para la revisión de todas las evaluaciones del distrito

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Asigne claramente roles para el diseño y realización de evaluaciones para garantizar la implementación del plan de evaluación del estudiante. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Prácticas de evaluación consistentes en línea con las expectativas del distrito. Personal Responsable del Monitoreo: Director de aprendizaje
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Desarrollar un cronograma/plan en todas las materias básicas y no básicas para analizar las evaluaciones actuales del distrito en busca de alineación y tipo cognitivo y revisar las evaluaciones según sea necesario. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones distritales de alta calidad que brindan datos precisos sobre el desempeño y crecimiento de los estudiantes; un calendario/plan/cronograma para revisar y revisar todas las evaluaciones del distrito. Personal Responsable del Monitoreo: Director de aprendizaje

Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 14: Auditoría 1.14: Utilizar la retroalimentación proporcionada por las evaluaciones para tomar decisiones informadas en todos los niveles que impacten el aprendizaje de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: MAP, evaluaciones del distrito, STAAR/EOC, agendas y objetivos de aprendizaje profesional

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar capacitación específica a los administradores y maestros de la escuela sobre la realización de evaluaciones y cómo utilizar los datos con fines educativos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del crecimiento y rendimiento de los estudiantes en MAP (lectura, matemáticas, ciencias, estudios sociales). Personal Responsable del Monitoreo: Director de Evaluación, Investigación y Responsabilidad
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Diseñar y proporcionar protocolos diferenciados con el fin de analizar múltiples fuentes de datos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del crecimiento y rendimiento de los estudiantes en MAP (lectura, matemáticas, ciencias, estudios sociales). Personal Responsable del Monitoreo: Director de Evaluación, Investigación y Responsabilidad

Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 15: Auditoría 1.15: Revisar y revisar las pautas de calificación del distrito para garantizar coherencia, equidad y estrategias de retroalimentación basadas en investigaciones.

Fuentes de datos de evaluación: Pautas de calificación revisadas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Reunir un comité de todo el distrito para revisar los datos de auditoría, investigar las mejores prácticas y revisar las pautas de calificación en todo el distrito a partir del otoño de 2024. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aplicación consistente de pautas de calificación para garantizar la coherencia, la equidad y el uso de prácticas de retroalimentación basadas en investigaciones. Personal Responsable del Monitoreo: Director de aprendizaje

Meta 2: Pilar 2: Listos para la vida: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán acceso a programas y experiencias que construirán una fuerza laboral preparada para el futuro y unirán exitosamente a los estudiantes hacia los caminos elegidos.

Objetivo de rendimiento 1: Plan Estratégico 2.1: Diseñar, construir e implementar programas que proporcionen vías ampliadas para que los estudiantes accedan a carreras con salarios altos y alta demanda que abarquen una variedad de intereses.

Fuentes de datos de evaluación: - Nuevas ofertas de CTE en el catálogo de cursos 2024-2025 - Plan de proyecto estratégico CTE - Solicitudes de cursos CTE 2024-2025 - Calendario de reuniones de planificación CTE - Plan arquitectónico del centro CTE - Acuerdos de asociación de la Fase I

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollar un plan maestro de programas CTE para cada escuela y el Centro CTE. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Establecer un plan articulado para programas en todo el distrito que describa el camino para cada uno. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Educación Profesional y Técnica
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Del 2023 al 2026, agregar y ampliar programas CTE: Servicios de contabilidad y financieros; Fabricación y maquinaria avanzadas, mecánica, tecnología de fabricación; Automotor; AV; Gestión de Construcción, Electricidad, HVAC, Plomería; Ciberseguridad, TI/IA, análisis forense digital; Fuego; Hospitalidad/Culinaria; Aplicación de la ley, estudios jurídicos, ciencias forenses; Soldadura Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para finales del año escolar 2023-2024, se revisarán las secuencias de cursos para cada programa CTE para permitir puntos de entrada más tempranos a los programas de estudio. Se desarrollará un plan de acción integral para el desarrollo o expansión de cada uno de los programas enumerados en esta estrategia. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Educación Profesional y Técnica
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Del 2023 al 2026, diseñar y abrir una instalación para albergar oportunidades avanzadas de CTE. Resultado/impacto esperado de la estrategia: - Designar la ubicación de las instalaciones - Participar en reuniones de planificación semanales continuas con arquitectos para desarrollar el diseño de las instalaciones - Desarrollar un plan integral, un cronograma y puntos de control para garantizar que el Centro CTE abra en 2026-2027 Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Enseñanza, Aprendizaje y Preparación para la Vida

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Establecer y monitorear un sistema para el desarrollo de asociaciones para mejorar las oportunidades de tutoría y pasantías para programas CTE. Resultado/impacto esperado de la estrategia: - Asegure asociaciones con socios potenciales identificados como Fase I en el Mapa de socios industriales de CTE - Identificar socios de Fase III para colaborar en el desarrollo del Centro CTE - Identificar socios corporativos para invertir en el Centro CTE Personal Responsable del Monitoreo: Director de Educación Profesional y Técnica

Meta 2: Pilar 2: Listos para la vida: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán acceso a programas y experiencias que construirán una fuerza laboral preparada para el futuro y unirán exitosamente a los estudiantes hacia los caminos elegidos.

Objetivo de rendimiento 2: Plan Estratégico 2.2: Proporcionar marketing, comunicaciones y asesoramiento mejorados para estudiantes y familias relacionados con caminos para el futuro.

Fuentes de datos de evaluación: - Actividades de asesoramiento estratégico integradas en SchoolLinks por nivel de grado - Informes de SchoolLinks con el porcentaje de estudiantes que completan actividades de asesoramiento - Planes de graduación multianuales completados en SchoolLinks para cada nivel de grado secundario - Evidencia de un plan de comunicaciones con cronograma y mensajes vinculados

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Establecer un proceso para que los estudiantes de sexto grado planifiquen una visión de seis años para sus cursos de secundaria. Resultado/impacto esperado de la estrategia: A partir del sexto grado, todos los estudiantes de secundaria tendrán un plan de graduación de varios años en SchoolLinks que esté alineado con su carrera futura y su plan postsecundario. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Servicios de Consejería
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Desarrollar y comercializar un plan consistente de comunicación y capacitación para estudiantes/personal/miembros de la comunidad sobre rutas y oportunidades para estudiantes de PreK-12, para que los estudiantes y las familias tengan claridad sobre las opciones de rutas para sus estudiantes a una edad temprana (PK a rutas universitarias). Resultado/impacto esperado de la estrategia: - Se creará un cronograma maestro a través de la colaboración con múltiples departamentos - Se completará un plan completamente desarrollado para Encuentra tu futuro que tiene un plan de comunicaciones y marketing delineado que considera el idioma y múltiples capas de comunicación - Cada escuela secundario promoverá y albergará en al menos una sesión informativa para padres, estudiantes y comunidad sobre caminos y opciones para los estudiantes Personal Responsable del Monitoreo: Director de Servicios de Consejería

Meta 2: Pilar 2: Listos para la vida: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán acceso a programas y experiencias que construirán una fuerza laboral preparada para el futuro y unirán exitosamente a los estudiantes hacia los caminos elegidos.

Objetivo de rendimiento 3: Plan Estratégico 2.3: Aumentar el acceso y las oportunidades para que los estudiantes alcancen el estatus CCMR (sistema de prekínder a 12vo grado).

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: - Criterios de seguimiento del CCMR identificados por nivel de grado; datos recopilados sobre estudiantes "en camino" - Datos CCMR de Edugence - Informes MAP, PSAT, SAT con métricas "en camino" - Informes CCMR del distrito

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollar un programa de reconocimiento académico desde preescolar hasta el grado 12 para celebrar a los estudiantes que están en camino hacia la preparación universitaria, profesional y militar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: - Plano ISD ampliará su programa de reconocimiento académico para incluir métricas de Pre-K-12 que indiquen que están en camino hacia la universidad y la preparación profesional - Se creará un plan para agregar umbrales CCMR al sistema de alerta temprana para que las escuelas puedan identificar a los estudiantes que están en camino , no va por buen camino y necesita la intervención del CCMR Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo de Consejería y CCMR
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Desarrollar un programa académico para superintendente (estudiantes de 10.º grado dentro del rango de NMSQT). Resultado/impacto esperado de la estrategia: La cantidad de estudiantes que participan en el Programa Académico del Superintendente (Plano Scholars) aumentará para los estudiantes de décimo grado en el rango del NMSQT. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Académicos Avanzados

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Crear un plan estratégico para los programas de Crédito Dual que incluya mejores comunicaciones y marketing, procedimientos y procesos escritos y un plan para ampliar el personal docente integrado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: - Se creará e implementará un plan que describa el proceso para que los instructores de PISD se conviertan en profesores integrados - El sitio web de crédito dual se mejorará y actualizará periódicamente - Se implementará un plan estratégico para comunicar información sobre crédito dual, fechas importantes y procesos - Crédito dual Las orientaciones se implementarán en colaboración con los líderes de la escuela y el personal de Collin. Los líderes de la escuela, los estudiantes y el liderazgo de Collin College tendrán una experiencia de crédito dual más positiva y lo indicarán en una encuesta de fin de año. Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo de Consejería y CCMR
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Crear un plan para garantizar el acceso a los exámenes AP para todos los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para fines de 2023-2024, se llevará a cabo una revisión sistemática de las tarifas del College Board para los exámenes AP e incluirá un análisis de la inscripción de estudiantes económicamente desfavorecidos en cursos AP y los costos incurridos por estudiantes económicamente desfavorecidos; Se desarrollará un plan para garantizar el acceso de todos los estudiantes a realizar el examen. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Académicos Avanzados
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Aumentar las oportunidades de certificación basada en la industria (IBC) para que los estudiantes aumenten el porcentaje de personas mayores que reciben un IBC. Resultado/impacto esperado de la estrategia: - La cantidad de estudiantes que toman IBC aumentará - El personal identificará cursos adicionales donde los estudiantes pueden tomar IBC alineados - Los maestros comunicarán las expectativas y los beneficios de realizar las evaluaciones y brindarán el tiempo y el espacio para realizarlas - Un equipo del distrito identificará cualquier potencial barreras para que los estudiantes accedan a los IBC y crear estrategias para eliminar esas barreras Personal Responsable del Monitoreo: Director de Educación Profesional y Técnica

Meta 2: Pilar 2: Listos para la vida: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán acceso a programas y experiencias que construirán una fuerza laboral preparada para el futuro y unirán exitosamente a los estudiantes hacia los caminos elegidos.

Objetivo de desempeño 4: DIP 2.4: El ISD de Plano alcanzará y mantendrá una tasa CCMR del 88% o más para todos los estudiantes para 2025 (Clase de 2024).

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: El ISD de Plano alcanzará y mantendrá la tasa CCMR a largo plazo para todos los estudiantes en 93.0% o más para el año escolar 2037-38. El objetivo provisional es alcanzar y mantener una tasa CCMR del 88% o más para todo el grupo de estudiantes. SAT (11.º grado) El porcentaje de estudiantes de 11.º grado que cumplen con el estándar CCR en matemáticas SAT aumentará del 52% en 2023 al 56% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 11.º grado que cumplen con el estándar CCR en lectura basada en evidencia SAT y La escritura aumentará del 70% en 2023 al 71% para 2024. PSAT/NMSQT (10.º grado) El porcentaje de estudiantes de 10.º grado que cumplen con el estándar CCR en matemáticas PSAT/NMSQT aumentará del 52% en 2023 al 56% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 10.º grado que cumplen con el estándar CCR en lectura y escritura basada en evidencia PSAT/NMSQT aumentará del 66% en 2023 al 68% para 2024. PUNTOS DE REFERENCIA MAP SAT (8.º grado) El porcentaje de estudiantes de 8.º grado que se proyecta cumplir el Estándar CCR en Matemáticas MAP aumentará del 51% en 2023 al 60% para 2024. El porcentaje de estudiantes de octavo grado que cumplen con el Estándar CCR en Lectura MAP aumentará del 67% en 2023 al 68% para 2024. Aumento de CERTIFICACIONES BASADAS EN LA INDUSTRIA el porcentaje de estudiantes que obtienen una certificación basada en la industria (IBC).

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El personal del distrito programará reuniones de CCMR con cada escuela secundario al menos 2 veces al año para revisar las estrategias de CCMR CIP, planificar el año y revisar el progreso hacia el cumplimiento de las metas de CCMR de la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se llevarán a cabo reuniones estratégicas de CCMR durante todo el año en cada escuela de secundaria para apoyar al equipo de liderazgo de la escuela en la planificación estratégica del CCMR, revisar el progreso y garantizar el progreso hacia el cumplimiento de las metas del CCMR de la escuela. Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo de Consejería y CCMR

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Identificar e implementar mejoras en los procesos del distrito y de la escuela para garantizar que los datos del CCMR se ingresen de manera oportuna para mejorar el seguimiento del progreso hacia el cumplimiento de los criterios del CCMR. Resultado/impacto esperado de la estrategia: - Precisión mejorada de los datos del CCMR - Colaboración entre departamentos para identificar al personal responsable de los datos del CCMR para garantizar que los datos se ingresen de manera oportuna - Informes precisos de los datos del CCMR a la TEA para garantizar que recibamos crédito por cada área Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo de Consejería y CCMR
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Identificar a los estudiantes en cada nivel que no están encaminados hacia la preparación universitaria y proporcionar intervenciones apropiadas para encaminarlos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Uso de herramientas de análisis de datos para identificar estudiantes y grupos de estudiantes que no están en camino de estar preparados para la universidad e implementar intervenciones para ayudarlos a retomar el camino. Desarrollo e implementación de objetivos de CNA y CIP CCMR y recursos de apoyo para cada nivel (ES, MS, HS, SHS) para el año escolar 2023-2024 para ayudar a las escuelas a revisar sus datos CCMR. Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo de Consejería y CCMR
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Identificar a los estudiantes que muestran potencial para cursos académicos avanzados en los grados 5 a 10 (a través de informes de Potencial de Honores y Potencial AP) para garantizar que los estudiantes estén programados para los cursos académicos avanzados apropiados. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las escuelas utilizarán informes de Honores y Potencial AP para identificar a los estudiantes que deberían estar en cursos académicos avanzados y alentarlos a tomar las opciones de cursos avanzados para: - Aumentar el número de estudiantes subrepresentados en cursos académicos avanzados - Proporcionar una identificación temprana de los estudiantes que tienen el potencial tomar cursos académicos avanzados: crear un canal CCMR más sólido a partir del quinto grado Personal Responsable del Monitoreo: Director de Académicos Avanzados

Meta 2: Pilar 2: Listos para la vida: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán acceso a programas y experiencias que construirán una fuerza laboral preparada para el futuro y unirán exitosamente a los estudiantes hacia los caminos elegidos.

Objetivo de desempeño 5: DIP 2.5: El ISD de Plano aumentará y mantendrá la tasa de graduación de cuatro años a largo plazo.

Fuentes de datos de evaluación: El ISD de Plano alcanzará y mantendrá la tasa de graduación de cuatro años a largo plazo para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes en 98.0% o más para el año escolar 2037-38. Plano ISD aumentará la tasa de graduación de cuatro años para estudiantes hispanos del 89,5% para la generación de 2022 al 91,4% o más para la generación de 2024-2027 con el objetivo a largo plazo de ser del 98%. El ISD de Plano aumentará la tasa de graduación de cuatro años para los estudiantes de enfoque alto del 87,3% para la generación de 2022 al 90,3% o más para la generación de 2024-2027 con el objetivo a largo plazo de ser del 98%. Plano ISD aumentará la tasa de graduación de cuatro años para estudiantes emergentes bilingües/aprendices de inglés actuales y monitoreados del 81.7% para la generación de 2022 al 86% o más para la generación de 2024-2027 con el objetivo a largo plazo de ser del 98%. . Plano ISD aumentará la tasa de graduación de cuatro años para estudiantes en desventaja económica del 89,4% para la generación de 2022 al 90,5% o más para la generación de 2024-2027 con el objetivo a largo plazo de ser del 98%. Plano ISD aumentará la tasa de graduación de cuatro años para estudiantes de Educación Especial del 78,5% para la generación de 2022 al 85,8% o más para la generación de 2024-2027 con el objetivo a largo plazo de ser del 98%.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Identifique a los estudiantes que no están en camino a graduarse para desarrollar e implementar planes de intervención utilizando SchoolLinks. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal de consejería utilizará los planes de graduación de SchoolLinks y los puntos de control determinados por el distrito para encontrar estudiantes en riesgo de no graduarse; La identificación temprana permitirá establecer planes de intervención que incluyan programación, apoyo de asesoramiento y apoyo académico. Disminuirá el número de estudiantes que ingresan al grado 12 con deficiencias crediticias. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Servicios de Consejería

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Identificar a los estudiantes que corren el riesgo de no graduarse a tiempo utilizando el Sistema de Alerta Temprana (EWS) en Edugence; Desarrollar un plan de intervención para cada estudiante identificado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la capacidad de la escuela para intervenir con los estudiantes proporcionando equipos de administradores de la escuela personalizados sobre cómo y cuándo utilizar el EWS para identificar a los estudiantes que necesitan planes de apoyo estudiantil, creando y monitoreando la efectividad del apoyo estudiantil. plan. Uso del EWS para indicadores basados en datos, intervenciones proactivas y estrategias de apoyo específicas para garantizar la graduación oportuna de todos los estudiantes. Esto se medirá mediante hojas de registro de capacitación, reuniones en el escuela e intervalos de seguimiento del progreso cada nueve semanas. Cada escuela intervendrá entre el 2% y el 5% de sus estudiantes a través de un SSP y habrá monitoreado y actualizado las metas en esos planes un mínimo de cuatro veces. Personal Responsable del Monitoreo: Director del MTSS/504
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Utilizar el sistema de alerta temprana para identificar a los estudiantes de EB que puedan estar en riesgo de no graduarse y reunirse con el director de la escuela y el equipo de liderazgo para crear un plan de intervención. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificar a los EB que puedan estar en riesgo de graduarse e intervenir para que podamos aumentar la tasa de graduación de los EB. Aumentar la capacidad de la escuela para intervenir con los estudiantes utilizando el plan de intervención. Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo de Servicios Académicos Multilingües
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Utilizar el sistema de alerta temprana para identificar a los estudiantes de Educación Especial que puedan estar en riesgo de no graduarse y reunirse con el administrador de la escuela y el jefe del departamento de educación especial para crear un plan de intervención. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Análisis de datos completado; barreras identificadas. Aumentar la capacidad de la escuela para intervenir con los estudiantes utilizando el plan de intervención. Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo de Servicios de Apoyo Estudiantil Responsabilidad impulsada por resultados

Meta 3: Pilar 3: Adquisición, apoyo y crecimiento del talento: el cuidado, el desarrollo y el apoyo de nuestro personal del ISD de Plano son la base de nuestra capacidad para reclutar, contratar y retener el talento necesario para brindar un entorno afectuoso, enriquecedor y al mismo tiempo riguroso para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Plan Estratégico 3.1: Implementar un plan de reclutamiento, desarrollo y retención de talento para asegurar un miembro del personal altamente calificado en cada puesto.

Fuentes de datos de evaluación: Números de vacantes de personal; número de sustitutos a largo plazo

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Realizar rondas periódicas de escucha del personal para la mejora continua de las condiciones de trabajo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Recopilar comentarios para mejorar la retención y la cultura del distrito mediante la implementación de soluciones receptivas a los problemas identificados. Personal Responsable del Monitoreo: Jefe de Recursos Humanos
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Desarrollar nuevas estrategias de retención para el personal; considerar tiempo, exigencias, compensación (Maestro Modelo/TIA). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrollo de un plan para incrementar las tasas de retención que incluye un sistema para implementar TIA. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Servicios a Empleados
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Desarrollar un plan para reducir significativamente el número de vacantes "sin cubrir". Resultado/impacto esperado de la estrategia: El plan de vacantes implementado durante el año escolar 23-24 conduce a puestos de aula básicos 100% ocupados para el año escolar 24-25. Personal Responsable del Monitoreo: Jefe de Recursos Humanos

Meta 3: Pilar 3: Adquisición, apoyo y crecimiento del talento: el cuidado, el desarrollo y el apoyo de nuestro personal del ISD de Plano son la base de nuestra capacidad para reclutar, contratar y retener el talento necesario para brindar un entorno afectuoso, enriquecedor y al mismo tiempo riguroso para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Plan Estratégico 3.2: Diseñar y ofrecer un plan de aprendizaje profesional alineado y de múltiples frentes para la incorporación y el crecimiento continuo para aumentar la participación, el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Planes de aprendizaje profesional, agendas y objetivos de aprendizaje.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollar un plan anual de aprendizaje profesional que articule objetivos de aprendizaje mensuales para maestros y directores que estén alineados con las metas del distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal de la escuela recibe y comprende un alcance y una secuencia que se alinean con las expectativas de aprendizaje de los directores y maestros. Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo de Aprendizaje Profesional

Meta 3: Pilar 3: Adquisición, apoyo y crecimiento del talento: el cuidado, el desarrollo y el apoyo de nuestro personal del ISD de Plano son la base de nuestra capacidad para reclutar, contratar y retener el talento necesario para brindar un entorno afectuoso, enriquecedor y al mismo tiempo riguroso para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Plan Estratégico 3.3: Diseñar e implementar sistemas y oportunidades para fortalecer el Canal de Liderazgo del ISD de Plano para todos los niveles de la organización.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollar un perfil de liderazgo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Comunicar, socializar y perfeccionar continuamente un perfil de liderazgo para satisfacer las necesidades del proceso de liderazgo. Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo de Aprendizaje Profesional
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Desarrollar un perfil de educador. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Completar un plan de perfil de educador que incluya estrategias de comunicación e implementación. Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo de Aprendizaje Profesional
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Documento de búsqueda de liderazgo desarrollado para cada nivel de la organización. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrollar y comunicar búsquedas de líder, educador y liderazgo atlético. Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo de Aprendizaje Profesional

Meta 3: Pilar 3: Adquisición, apoyo y crecimiento del talento: el cuidado, el desarrollo y el apoyo de nuestro personal del ISD de Plano son la base de nuestra capacidad para reclutar, contratar y retener el talento necesario para brindar un entorno afectuoso, enriquecedor y al mismo tiempo riguroso para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 4: Auditoría 3.4: Desarrollar un modelo de capacitación en todo el distrito para apoyar a los maestros a medida que desarrollan prácticas de instrucción efectivas en las escuelas para mejorar el desempeño y el crecimiento de los estudiantes en matemáticas y lectura.

Fuentes de datos de evaluación: Modelo de coaching, resultados de la plataforma de coaching, resultados MAP y STAAR en matemáticas y lectura

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Cree una descripción del trabajo para el rol de entrenador y publíquela para crear un grupo para 24-25. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Grupo establecido de candidatos para escuela de título para seleccionar candidatos de calidad para entrevistar para entrenadores. Comunicación de expectativas para entrenadores recién contratados a partir del 24 al 25. Personal Responsable del Monitoreo: Director de aprendizaje
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar aprendizaje profesional a los directores de las escuelas de Título 1 sobre el nuevo rol y las expectativas del entrenador de instrucción durante el período 24-25. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Claridad del papel y comprensión de la capacitación y el apoyo que recibirán los entrenadores para apoyar el crecimiento de maestros y estudiantes en matemáticas y alfabetización. Personal Responsable del Monitoreo: Director de aprendizaje
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Diseñar un plan de aprendizaje profesional para entrenadores universitarios recién contratados para el año escolar 24-25. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Entrenadores de instrucción altamente calificados para promover el crecimiento de los maestros y de los estudiantes en matemáticas y alfabetización. Personal Responsable del Monitoreo: Director de aprendizaje

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

Objetivo de rendimiento 1: Plan Estratégico 4.1: Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Planes de Emergencia de la escuela; documentación de simulacros en el escuela; Informes posteriores a la acción

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Priorizar la retroalimentación de las auditorías de seguridad para implementar las recomendaciones. Resultado/impacto esperado de la estrategia: * Los datos de los resultados de la auditoría 2020-2023 se utilizarán para desarrollar la capacitación de los directores. * Los datos de la auditoría 2020-2023 se compartirán con los departamentos que toman decisiones sobre programación, operaciones y otros sistemas que respaldan las recomendaciones. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Manejo de Emergencias y Escuelas Seguras
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Crear planes integrales de seguridad y protección para todas las instalaciones del distrito, incluidos todos los apéndices requeridos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los planes de emergencia de las escuelas incluirán planes de amenaza y tirador activos. Las escuelas implementarán protocolos y simulacros de documentos. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Manejo de Emergencias y Escuelas Seguras
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Garantizar la capacitación de todos los protocolos de seguridad en todos los departamentos, escuela e instalaciones del distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: * Las instalaciones implementarán al menos 2 simulacros no anunciados por semestre. *El Departamento de Seguridad y Vigilancia hará un seguimiento con las escuelas para garantizar que se completen todos los simulacros. * Cada escuela nombrará miembros del Comité de Planificación de Emergencias, el Equipo de Respuesta a Crisis y el Equipo de Evaluación de Amenazas. *Las escuelas completarán los informes posteriores a la acción. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Manejo de Emergencias y Escuelas Seguras

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

Objetivo de rendimiento 2: Plan Estratégico 4.2: Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.

Fuentes de datos de evaluación: Revisar informes 360, informes de intimidación, informes de evaluación de amenazas, informe de tasa de asistencia anual, encuestas climáticas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollar un plan de gestión disciplinaria en todo el distrito para reducir los incidentes disciplinarios en todo el distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todas las escuelas recibirán capacitación sobre el manual de manejo de disciplina y la guía de nivelación para lograr consecuencias consistentes en todo el distrito y reducir los comportamientos negativos como se documenta en Review 360. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Servicios Estudiantiles, Familiares y Comunitarios Responsabilidad impulsada por resultados- Plan de Equidad
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Desarrollar intervenciones de comportamiento positivo y sistemas de apoyo a nivel del distrito que se implementarán en cada escuela para lograr expectativas de comportamiento consistentes y entornos de aprendizaje ordenados. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las escuelas se dividirán en cuatro cohortes que serán capacitadas por Escuelas Civiles y Seguras sobre Foundations PBIS para su implementación en cada escuela. Las escuelas tendrán un equipo de implementación que recibirá la capacitación y será responsable de capacitar a sus respectivos miembros del personal. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Servicios Estudiantiles, Familiares y Comunitarios Responsabilidad impulsada por resultados- Plan de Equidad

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Revisar, desarrollar y seleccionar recursos de educación del carácter y brindar capacitación para que el personal los implemente. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un equipo de maestros, consejeros y administradores se reunirá para revisar los recursos disponibles sobre educación del carácter. Este equipo seleccionará, personalizará y capacitará a las escuelas sobre el recurso seleccionado que se implementará a partir del año escolar 2023-2024. Los estudiantes de K-12 aprenderán los rasgos de carácter positivos definidos por el estado de Texas. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Servicios Estudiantiles, Familiares y Comunitarios
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Desarrollar sistemas y estrategias para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes según lo medido por las tasas de asistencia diaria promedio, los índices de riesgo de desproporcionalidad, los códigos de disciplina PEIMS y las evaluaciones de amenazas completadas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un equipo compuesto por personal de SFCS, ARPE y SLI estableció metas para que cada escuela las cumpla y que contribuyan a la meta general de asistencia del distrito y a las metas para abordar las evaluaciones de amenazas y el comportamiento de los estudiantes de la siguiente manera: Se mantendrán las tasas de asistencia de todos los estudiantes y de los grupos de estudiantes individuales. al 96% o más. - En los casos en que la tasa de asistencia al escuela de 2022-23 esté entre el 90% y el 96%, se espera una mejora de al menos 0,5 con respecto a la tasa de 2022-23. - En los casos en que la tasa de asistencia de una escuela para 2022-23 sea inferior al 90%, se espera una mejora de al menos un 2% con respecto a la tasa de 2022-23. El distrito y las escuelas incorporarán estrategias de manejo del comportamiento para reducir la cantidad de colocaciones disciplinarias y mantener una proporción de riesgo de desproporcionalidad de 2.0 o menos en cada grupo de estudiantes. El distrito y las escuelas reducirán la cantidad de incidentes de drogas (Códigos PEIMS 04 y 36), alcohol (Código PEIMS 05) e incidentes de intimidación (Código PEIMS 61) en un 10% según la línea de base de 2022-23. El 100% de los incidentes que requieran una evaluación de amenazas se completarán según la política del Distrito. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Servicios Estudiantiles, Familiares y Comunitarios
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Capacite a todo el personal en prácticas informadas sobre el trauma y el duelo mediante un plan de cuatro años. Resultado/impacto esperado de la estrategia: -Al menos el 25 por ciento de los empleados del distrito reciben capacitación antes del comienzo del año escolar 2025-2026. -Al menos el 50 por ciento de los empleados del distrito reciben capacitación antes del comienzo del año escolar 2026-2027. -Al menos el 75 por ciento de los empleados del distrito reciben capacitación antes del comienzo del año escolar 2027-2028. -El 100 por ciento de los empleados del distrito reciben capacitación antes del comienzo del año escolar 2028-2029. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Servicios de Consejería

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

Objetivo de rendimiento 3: Plan Estratégico 4.3: Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.

Fuentes de datos de evaluación: Porcentaje de equipos/programas que están alineados en un sistema de alimentación

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Alinear las marcas deportivas y de bellas artes en cada sistema de alimentación. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La unificación de todas las escuelas secundarias con sus respectivas escuelas secundarias superiores alineará y fusionará culturalmente la experiencia estudiantil y programática en programas de atletismo y bellas artes. Además, esta fusión conectará visible y culturalmente equipos/conjuntos de atletismo y bellas artes en uniforme, mascota y colores con sus escuela de la escuela secundaria superior. Con respecto a la participación en UIL y la identificación de la escuela, esta alineación permitirá que los programas atléticos y de bellas artes de PISD tengan flexibilidad para explorar las mejores prácticas en programación en sus niveles 9-12 cuando sea necesario para aumentar el éxito de los estudiantes. Para el año 2023-2024, la meta estratégica logrará las siguientes tareas: Objetivos de Bellas Artes: Equipo de instrucción de Jasper HS - (\$25,000) Diseñado y comprado para julio de 2023, uniformes contruidos el 17/11/23 Equipo de instrucción de Clark HS - (\$25,000)) Diseñado y comprado para julio de 2023, uniformes contruidos por el 17/11/23 Vines HS Drill Team - (\$25,000) Diseñado y comprado para julio de 2023, uniformes contruidos por el 17/11/23 Clark HS Band - (\$120,000) Diseñado y comprado por Julio de 2023, uniformes contruidos por el 22/12/23 Vines HS Band - (\$120,000) Diseñado y comprado para julio de 2023, uniformes contruidos por el 22/12/23 Objetivos de atletismo: Jasper HS (\$30,000) Reacabado del piso del gimnasio completo para agosto de 2023 Shepton HS (\$30,000) Reacabado del piso del gimnasio completo para agosto de 2023 McMillen HS (\$30,000) Reacabado del piso del gimnasio completo para agosto de 2023 Clark HS: uniformes actualizados para fútbol americano, baloncesto masculino, baloncesto femenino, voleibol y porristas para diciembre de 2023 Vines HS: uniformes actualizados para Fútbol americano, baloncesto masculino, baloncesto femenino, voleibol y porristas para diciembre de 2023 McMillen High School: uniformes actualizados para fútbol americano, baloncesto masculino, baloncesto femenino, voleibol y porristas para diciembre de 2023 Escuela Secundaria Williams: uniformes actualizados para fútbol americano, baloncesto masculino, baloncesto femenino, voleibol y porristas para diciembre de 2023 Voleibol y porristas para diciembre de 2023 Jasper High School: uniformes actualizados para fútbol americano, baloncesto masculino, baloncesto femenino, voleibol y porristas para diciembre de 2023 Shepton High School: uniformes actualizados para fútbol americano, baloncesto masculino, baloncesto femenino, voleibol y porristas para diciembre de 2023 Los puntos de referencia Los anteriores son representativos del Año 1 de objetivos en un proceso de diagrama de Gantt progresivo de tres años. El objetivo es completar el 100% de los objetivos para 2023-2024 enumerados anteriormente. Personal Responsable del Monitoreo: director de atletismo

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

Objetivo de desempeño 4: Plan Estratégico 4.4: Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.

Fuentes de datos de evaluación: Guía de estilo/marca actualizada con capacitación, expectativas y sistema de seguimiento; mayor participación comunitaria según lo medido por VOLY, RSVP y LAP; estadísticas de tráfico del sitio web, estadísticas de participación en las redes sociales, estadísticas de la plataforma de experiencia del cliente; kit de herramientas de comunicaciones de emergencia completo.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Cuento la historia del ISD de Plano: aspectos destacados y organización del mercado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrollar una guía de estilo integral para unificar la marca del distrito; capacitar a todas las escuelas y departamentos del distrito con las mejores prácticas y expectativas para la comunicación con las partes interesadas. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Comunicaciones
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Desarrollar y mantener relaciones positivas y de colaboración con todas las partes interesadas para fortalecer el apoyo del ISD de Plano aumentando la cantidad de voluntarios, solicitantes del Programa de Liderazgo y Embajadores y asistentes que confirmen su asistencia a los eventos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de voluntarios VOLY y oportunidades de voluntariado; aumentar el número de solicitantes y participantes de Embajadores de Liderazgo; aumentar el número de titulares de tarjetas RSVP y asistentes al evento. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Comunicaciones
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Apoyar a las escuelas y al distrito con información oportuna en caso de una crisis o emergencia. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Completar el conjunto de herramientas de comunicaciones de emergencia y desarrollar el proceso para su uso; capacitar a todos los administradores sobre el proceso y el conjunto de herramientas. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Comunicaciones

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Utilice una variedad de canales de comunicación para promover y mejorar la marca del distrito compartiendo historias positivas de éxito de los estudiantes, el personal y el distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Utilizando la analítica como guía, determine los canales de comunicación más eficaces; explorar canales de comunicación adicionales para poner a prueba. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Comunicaciones
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Mantener relaciones proactivas con los medios para mejorar la imagen del distrito a nivel local, estatal y nacional. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Preparar análisis de los medios en términos de publicidad positiva basada en el alcance y el sentimiento de los medios; aumentar la publicidad positiva medida por los datos. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Comunicaciones
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Ampliar los servicios de traducción para incluir la contratación de hablantes de español para cada escuela/oficina del distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Garantizar una comunicación constante con las familias. Personal Responsable del Monitoreo: Jefe de Servicios al Empleado

Meta 5: Pilar 5: Asociaciones y gestión de recursos estratégicos: el ISD de Plano maximizará los recursos y las asociaciones comunitarias para lograr las metas del distrito que satisfagan las necesidades de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: Plan Estratégico 5.1: Incrementar las asociaciones comunitarias para elevar los resultados y las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: -Datos de participación de la asociación (número de socios, montos de donación y horas de voluntariado) -Encuesta de satisfacción de socios/voluntarios

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Diseñar un sistema sólido para construir el programa Socio en Educación (PIE) para capturar todos los recursos de la comunidad a través de un punto de entrada. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El distrito podrá capturar con mayor precisión todas las asociaciones y recursos comunitarios donados tanto a nivel del distrito como de la escuela. Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo Senior de la Fundación Educativa PISD
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Desarrollar un sistema para reclutar socios, desarrollar acuerdos de socios y fomentar asociaciones a largo plazo para el beneficio mutuo de los estudiantes y el personal de PISD y el socio. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se creará un sistema centralizado y se comunicará exhaustivamente a todas las partes interesadas. Este proceso formalizado ayudará a aliviar cualquier confusión en torno a las asociaciones para ayudar a crear confianza en el reclutamiento y la retención de asociaciones en todo el distrito. Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo Senior de la Fundación Educativa PISD
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Aumentar el reconocimiento de los socios comunitarios y voluntarios por sus contribuciones a PISD. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esta estrategia dará como resultado una mayor tasa de retención de socios/voluntarios existentes, así como un mayor número de nuevos socios/voluntarios. Esto podría resultar en un mayor compromiso de los socios existentes, lo que resultaría en la donación de recursos adicionales al distrito. Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo Senior de la Fundación Educativa PISD

Meta 5: Pilar 5: Asociaciones y gestión de recursos estratégicos: el ISD de Plano maximizará los recursos y las asociaciones comunitarias para lograr las metas del distrito que satisfagan las necesidades de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 2: Plan Estratégico 5.2: Implementar procesos presupuestarios a través del Modelo de Asignación Estratégica para garantizar la alineación de los recursos con las necesidades de los estudiantes y los resultados deseados.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la encuesta de percepción y uso de la tecnología Evaluación de la experiencia, características y funciones del usuario Plan de aprendizaje digital Plan de instalaciones a largo plazo Diagrama de Gantt de reparaciones

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollar un plan para renovaciones y eficiencias de edificios. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Monitoree el diagrama GANTT existente para mantener el cronograma. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Servicios Empresariales y Empleados
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Desarrollar un plan maestro de tecnología. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2024, publicar un plan tecnológico integral que establezca los requisitos, recursos y cronograma para una implementación de 5 años. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Servicios Tecnológicos
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Revisar los estándares tecnológicos del aula para lograr una mayor flexibilidad a través de la movilidad y una mayor funcionalidad: enseñanza sin ataduras con pantallas planas interactivas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificar y articular equipos, herramientas y componentes audiovisuales digitales innovadores para reemplazar los estándares existentes en la búsqueda de una enseñanza y un aprendizaje sin ataduras. Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo de Tecnología Instruccional
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Adoptar e implementar una estrategia 1: 1 consistente en todo el distrito, diferenciada por niveles de grado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Rediseñar e implementar una nueva estrategia móvil 1: 1 para el personal y los estudiantes que describe su uso efectivo en el rango de grados y el nivel escolar. Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo de Tecnología Instruccional

Meta 5: Pilar 5: Asociaciones y gestión de recursos estratégicos: el ISD de Plano maximizará los recursos y las asociaciones comunitarias para lograr las metas del distrito que satisfagan las necesidades de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 3: Plan Estratégico 5.3: Desarrollar e implementar planes para utilizar eficientemente las instalaciones del distrito que brindarán mayores oportunidades para los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Documentos presupuestarios, plan de instalaciones a largo plazo, actas del comité asesor, resúmenes de comentarios del personal y de la comunidad.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollar e implementar un plan para maximizar las instalaciones de la escuela para reducir los gastos presupuestarios y aumentar las oportunidades para los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrollar un plan a largo plazo para el uso de propiedades e instalaciones; establecer un comité asesor para desarrollar recomendaciones para que las propiedades e instalaciones se retiren y cualquier ajuste de límites necesario comience no antes del otoño de 2025. El resultado será una reducción presupuestaria continua en los costos operativos. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Servicios Empresariales y Empleados

Meta 5: Pilar 5: Asociaciones y gestión de recursos estratégicos: el ISD de Plano maximizará los recursos y las asociaciones comunitarias para lograr las metas del distrito que satisfagan las necesidades de los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 4: DIP 5.4: Proceso de implementación del programa federal

Fuentes de datos de evaluación: El ISD de Plano utiliza los datos instantáneos de bajos ingresos de octubre para determinar la elegibilidad para el Título I cada año.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Todas las escuelas de Título I recibirán capacitación y apoyo diario del administrador de programas federales, quien asistirá a capacitaciones a nivel regional, estatal y nacional para garantizar que todos los programas federales de PISD cumplan. Se esperan materiales de capacitación, suministros de oficina, software Title I Crate, gastos de viaje y otros costos administrativos. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los fondos del Título I se utilizarán para comprar materiales y recursos de apoyo que sirvan a todos los estudiantes del Título I en la escuela primaria y secundaria. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los fondos del Título II se utilizarán para desarrollo profesional y se deben esperar conferencias, materiales y recursos. Los fondos del Título II tienen prioridad para las escuelas del Título I. Cada solicitud de fondos del Título II debe incluir escuela del Título I. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los fondos del Título IV se utilizarán para apoyar el uso eficaz de la tecnología. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Los fondos del Título IV se utilizarán para implementar programas y actividades para apoyar al niño integral. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales

Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Los fondos del Título IV se utilizarán para implementar programas y actividades para apoyar la seguridad y la salud de todos los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales